

Schoolgids SBO De Piramide



sbo de piramide

“Ieder kind kan leren!”

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers, die onze school bezoeken en voor allen die belangstelling hebben voor SBO de Piramide. In deze schoolgids geven wij u een indruk van de school door in te gaan op de uitgangspunten van ons onderwijs, de wijze waarop wij dit organiseren en wat u als ouder kunt verwachten. Naast deze schoolgids verschijnt er een jaarkalender. Hierin vindt u informatie zoals vakantiedagen, studiedagen, vieringen, oudergesprekken, toetsweken en dergelijke. Hiervoor zet de school ook het online ouderportaal Basisonline in. Als u de school graag wilt bezoeken, kunt u een afspraak maken met de directie. Wij zullen u een persoonlijke rondleiding door de school geven. Wij wensen u en uw kind een leerzame en prettige schoolperiode op de Piramide. Als u vragen of opmerkingen over onze schoolgids heeft, dan horen wij dit graag van u.

Veel leesplezier,

namens het team van de Piramide

Alex Saalmink

Contactgegevens

Openbare school voor speciaal basisonderwijs (SBO) de Piramide

Contact en adresgegevens: Groningensingel 1185 6835 HZ Arnhem 026-3271876

Mail: directie.piramide@floresonderwijs.nl

Ouderportaal: www.ouders.basionline.nl

Website: www.sbodepiramide-arnhem.nl

Aantal leerlingen: Totaal aantal leerlingen: ca. 140

Gemiddeld aantal leerlingen per groep: 15

Inhoudsopgave:

Hoofdstuk 1 De school

Hoofdstuk 2 Waar staan wij voor?

Hoofdstuk 3 De zorg voor onze leerlingen

Hoofdstuk 4 Het team

Hoofdstuk 5 School en ouders

Hoofdstuk 6 Externe contacten

Hoofdstuk 7 Wat u verder nog moet weten

Hoofdstuk 1

DE SCHOOL

Onze naam

Onze school kreeg bij haar oprichting in 1996 de naam “De Piramide”. Deze naam is niet zomaar gekozen. Wij willen met deze naam duidelijk maken dat een brede, degelijke basis nodig is om de top te bereiken.

Welke leerlingen gaan naar de Piramide?

De leerlingen die onze school bezoeken zijn in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, waarbij het gaat om:

- leerlingen die niet langer voldoende of passende begeleiding op de basisschool kunnen krijgen,
- leerlingen die een andere manier van leren vragen dan de basisschool kan bieden,
- leerlingen met sterk verschillende individuele mogelijkheden en beperkingen, die daardoor uiteenlopende pedagogische en didactische zorg nodig hebben,
- leerlingen die gebaat zijn bij een duidelijke structuur,
- leerlingen waarvan het zelfvertrouwen geschaad is,
- leerlingen met gevoels –en contactproblemen en/of gedragsproblemen, en/of motivatieproblemen, al dan niet met een moeilijke thuissituatie.

Schoolgrootte

Op onze school zitten ongeveer 140 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Wij houden een groepsgrootte aan van ongeveer 15 leerlingen. In de groepen werken naast de groepsleerkrachten vaak onderwijs- en klassenassistenten.

Directie

De directeur van de Piramide is Alex Saalmink. In zijn taken wordt hij ondersteund door een managementteam en commissie van begeleiding.

Flores Onderwijs

Zoals u wellicht weet heeft elke school een bestuur. De Piramide is onderdeel van Flores Onderwijs. Het bestuur benoemt bijvoorbeeld leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen die onder dat bestuur vallen.

Het bestuur wordt door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs. De bestuurders zijn eindverantwoordelijk en worden ondersteund door een Shared Service Center dat werkt op de terreinen: office management, communicatie, personeel, onderwijskwaliteit, huisvesting, facilitair beheer en inkoop en financiën. Het

Shared Service Center bestaat uit stafmedewerkers van Flores Onderwijs.

De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en de bestuurders in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht van Flores Onderwijs worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Over het algemeen zult u niet veel te maken hebben met het bestuur of de Raad van Toezicht. Het directe aanspreekpunt voor u als ouder is de directeur van de school en de leerkracht van de groep waarin uw kind zit.

Meer informatie is te vinden op www.floresonderwijs.nl. Bestuur en Raad van toezicht zijn bereikbaar via info@floresonderwijs.nl

Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en omgeving gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als community van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. En vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 34 scholen. Met elkaar, leerlingen, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat: in het klaslokaal en daarbuiten.

Door te kiezen voor een school, die hoort bij Flores Onderwijs kiest u voor kwalitatief goed onderwijs. Zowel in pedagogisch als in didactisch opzicht. Het bestuur stimuleert en ondersteunt de scholen om ervoor te zorgen dat zij opbrengstgericht werken op alle vak- en vormingsgebieden. Goed onderwijs leidt er toe dat kinderen over kennis en vaardigheden beschikken, sociaal competent zijn, plezier in leren hebben en in staat zijn om actief burgerschap in woord en daad vorm te geven.

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze kinderen, hun ouders/verzorgers en voor onze medewerkers. Onze scholen en het onderwijs dat zij bieden verschillen van elkaar. Dat vinden wij belangrijk, omdat onze scholen zich richten op dat wat de omgeving van hen vraagt. Samen zorgen zij voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk.

HOOFDSTUK 2

WAAR STAAN WIJ VOOR, ons motto: Ieder kind kan leren

Wij gaan uit van de mindset dat doelgerichte inspanning en positieve attitude het leren bepalen. Succeservaring en motiveren geven zelfvertrouwen.

Basiskennis en –vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Wij hebben hoge verwachtingen van en halen het maximale uit onze leerlingen, Kortom: *“We willen de kansen op succes in de maatschappij vergroten voor alle kinderen van SBO De Piramide door middel van goed onderwijs.”*

Het leren organiseren, een effectieve instructie

Voor alle leerlingen van SBO de Piramide streven wij ernaar om hen, gedurende hun schoolloopbaan, de basisleerstof tot minimaal eind groep 6 aan te bieden. De arrangementen die de school aanbiedt bieden leerlingen de mogelijkheid om op een basis-, verdiepte of intensieve wijze zich de aangeboden leerstof eigen te maken. Het doel is om, voor alle leerlingen, een vaardigheidsscore, gekoppeld aan een uitstroom, binnen de bandbreedte van het VMBO Basisberoepsgerichte leerweg of hoger te behalen.

Met deze schoolambitie en de daaraan gekoppelde leerdoelen geeft SBO de Piramide vorm aan de inhoud van het lesaanbod.

We maken voor ons basisaanbod gebruik van convergente differentiatie, waar dit kan en divergente differentiatie waar dit moet. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Op SBO de Piramide willen wij dit vormgeven door:

- basisvaardigheden aan te leren d.m.v. effectieve methoden, instructiemodellen en effectief leerkrachtgedrag
- een gegarandeerd lesaanbod, waarin alle leerlingen tot en met eind groep 6 dezelfde leerstof wordt aangeboden
- leerlingen de kans te geven om leerstof (veel) vaker te oefenen
- opbrengstgericht te werken aan Leren leren en sociaal (school) gedrag
- basisvaardigheden toe te passen in ateliers
- het aanbieden van een veilige leeromgeving
- lessen sociaal- emotionele ontwikkeling
- leerlingen te laten ontdekken wat hun sterke kanten zijn en deze ook benoemen en gebruiken

- leerlingen intrinsiek te motiveren d.m.v. ateliers
- te sturen op educatief partnerschap met ouders/verzorgers.

Wij beschouwen onze school als een maatschappij in het klein. Wij gebruiken de mogelijkheden en de intrinsieke motivatie van leerlingen om vaardigheden op alle gebieden te ontwikkelen. Op onze school houden wij rekening met alle aspecten, die van belang zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Er is een evenwicht tussen het begrijpen van leerlingen en het stellen van eisen.

Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Kinderen kunnen en willen niets anders dan leren;
- Kinderen leren door oefening en herhaling;
- Kinderen leren als iets betekenis voor hen heeft;
- Kinderen kunnen keuzes maken en ervoor staan;
- Je bent als mens uniek en je doet er toe;
- Je hebt recht op een veilige omgeving;
- Je staat open voor persoonlijke ontwikkeling;
- Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag;
- Je hebt respect voor de ander en de omgeving.

Waarden en normen

Op SBO de Piramide gaan wij zo met elkaar om:

- Wij zijn als team verantwoordelijk voor alle leerlingen;
- Wij kijken waardoor het gedrag van een leerling ontstaat;
- Er is evenwicht tussen het begrijpen van leerlingen en het stellen van eisen;
- Wij zijn als team verantwoordelijk voor een veilige leeromgeving;
- Wij gaan ervan uit dat ieder kind niets anders wilt dan zichzelf ontwikkelen;
- Iedereen doet ertoe en heeft iets te bieden;
- Wij houden rekening met een ander;
- Wij laten de ander in zijn waarde;
- Wij sluiten niemand buiten;
- Wij leren met en van elkaar;
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag;
- Wij nemen de ander serieus.

Onze visie op professionaliteit

Onze collega's maken het verschil in hun context en streven naar de beste dienstverlening. Wij als onderwijsprofessionals realiseren ons dat ieder mens en kind ertoe doet. De professionele identiteit bestaat in de kern uit wat je doet, waarom je het doet en waarvoor je het doet. Vanuit een sterke professionele identiteit geven wij sturing aan onze eigen ontwikkeling en reageren met veerkracht op de continue

veranderingen. Het continu willen verbeteren, lukt het best door te leren met én van andere professionals, de community. Voor leren is kennis nodig, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en feedback van andere professionals. Zo maken wij gebruik van de expertise van anderen en dragen wij actief bij aan een community van mede professionals, die ons vak voortdurend ontwikkelen. Om dit leren van én met elkaar zo goed mogelijk te faciliteren, organiseren werken wij op SBO de Piramide als een professionele leergemeenschap (PLG)

Het team op SBO de Piramide is betrokken, duidelijk en voorspelbaar naar leerlingen. De leerlingen zijn gegroepeerd volgens het principe van het leerstofjaar-systeem. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd, onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte gegroepeerd zijn. In onze groepen wordt rust, structuur en veiligheid geboden. De leerkracht blijft gedurende de hele dag bij de groep.

Op onze school is Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) een belangrijk onderdeel van het programma. Leerkrachten besteden tijd aan sociale vaardigheden en sociale weerbaarheid. Binnen de school zijn schoolbreed afspraken gemaakt en wordt er gewerkt met een SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) methode; Leefstijl.

Aandacht voor het Leren leren en sociale (school)gedrag van leerlingen staat op SBO De Piramide hoog in het vaandel. Wij werken opbrengstgericht aan het ontwikkelen van school- en sociale vaardigheden. Wij beschouwen gedrag als een vak en gaan ervan uit dat leerlingen niet zomaar gewenst gedrag laten zien. Gedrag zal daarom meerdere malen moeten worden geoefend.

Het lesaanbod

Op de SBO de Piramide wordt het bovengenoemde vormgegeven door het:

1. Aanreiken van basisvaardigheden in reken- en taallessen (spelling, (begrijpend) lezen, taal en woordenschatlessen)
2. Werken in ateliers (toegepast lezen en rekenen in ateliervorm nl: Kunst -en Cultuur Atelier, Kookatelier en Techniekatelier)
3. Extra voorzieningen: schooltuin, boerderijschool en (culturele) buitenschoolse activiteiten.

1. Aanreiken van basisvaardigheden in reken- en taallessen (spelling, (begrijpend) lezen, taal en woordenschatlessen

Wij vinden het zeer belangrijk dat leerlingen de basisvaardigheden beheersen. Het beheersen van de basisvaardigheden is *de* basis voor een optimale ontwikkeling. Hierdoor maken zij een kans in de maatschappij en om, op een ononderbroken wijze, het voortgezet onderwijs te doorlopen. De ochtend staat in het teken van (begrijpend) lezen, rekenen en taal/spelling. Om onze leerlingen op een goede manier de basisvaardigheden aan te leren maken wij gebruik van, bewezen effectieve, methodes voor begrijpend lezen (Nieuwsbegrip leesteksten), (technisch) lezen (Leesparade), taal (Taalverhaal.nu), spelling (Spelling langs de lijn) en rekenen (Wereld in getallen). De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. Onderwijsbehoeften zijn datgene, wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Dit kan zijn dat een leerling meer tijd nodig heeft om leerstof te verwerken (tijd stapelen) of dat een ander leerstofaanbod voor een leerling geldt (leerstof dispenseren). Tijdens de Oefentijd is hier gelegenheid voor. Wat onze leerlingen in de ochtend leren tijdens de basisvaardigheden passen ze in de middag toe in de ateliers.

We differentiëren convergent waar dit kan en divergent waar dit moet. Dit houdt in dat *alle* leerlingen meedoen aan de groepsinstructie. Waarna, middels de verlengde instructie, aan instructie-afhankelijke leerlingen instructie kan worden gegeven. De manier waarop de leerkracht de instructiegroepen heeft samengesteld staat beschreven in het groepsplan.

Leerkrachten stellen twee keer per schooljaar een groepsplan op voor: Lezen, Rekenen, Spelling en Leren Leren en Sociaal Gedrag . We kijken naar de behoeften van de leerling en plaatsen een leerling, op basis van deze behoeften, in een arrangement. Hierna geeft de leerkracht hem/haar een plaats in het groepsplan.

Op SBO de Piramide worden groepsplannen geëvalueerd op basis van het 4D model (CED-groep).

Het handelingsgericht werken is voor SBO De Piramide een systematische aanpak en een manier van werken met als doel het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerlingen. Handelingsgericht werken is een cyclisch proces. De leerkracht:

- houdt zich bezig met het duiden van data (zoals uitslag toetsen leerlingvolgsysteem van Cito, methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht);
- signaleert welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben;
- benoemt deze onderwijsbehoeften in een groepsoverzicht;
- clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften;
- plant voor een bepaalde periode het aanbod van leerstof (op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de gekozen clustering) en stelt hoge doelen die haalbaar moeten zijn;
- voert het plan uit en evalueert de doelen;
- zet de gegevens in een groepsoverzicht.

2. Werken in ateliers (toegepast lezen en rekenen in ateliervorm)

Een atelier is een rijke leeromgeving, verbonden met de basisvaardigheden. In het atelier dagen wij leerlingen uit tot leren. Wekelijks bezoeken de groepen 5 t/m 8 in principe 3 ateliers nl:

- Kookatelier; hier leren de leerlingen o.a. koken, inhoudsmaten, rekenen, wegen, hygiëne, lezen en begrijpen van recepten.
- Techniekatelier; hier leren de leerlingen onder andere bouwen, lezen van bouwtekeningen, timmeren, solderen, meten.
- Kunst en cultuur atelier; hier leren de leerlingen onder andere tekenen, handenarbeid, schilderen, kunstbeschouwing, perspectief en verhoudingen.

Plan van de leerkracht: Als de leerlingen starten in een atelier, geeft de leerkracht een instructie van ongeveer 15 minuten aan de hele groep. In deze instructie kan een hoek of aangeboden activiteit besproken worden. Zo weten de leerlingen welke aangeboden activiteiten er zijn en wat ze ermee kunnen doen. Het kan ook een onderwerp zijn, waar de leerkracht van vindt, dat de hele groep het aangeboden moet krijgen. Hierbij worden wij ondersteund door docenten van Rozet.

Aangeboden activiteiten: Leerlingen kiezen uit de activiteiten in het atelier. Gedurende een periode van ±8 weken zijn er verschillende uitdagende activiteiten binnen één thema waaruit een leerling kan kiezen. Wij streven ernaar om tijdens ateliertijd kinderen hun mogelijkheden verder te laten ontwikkelen. Doordat kinderen tijdens ateliertijd basisvaardigheden kunnen toepassen verbinden wij deze aan hun mogelijkheden. Zo maken wij leren, voor onze leerlingen, betekenisvol.

Elk atelier voldoet aan de volgende punten:

- accent ligt op betekenisvol leren;
- aandacht voor verschillende manieren van leren;
- leerkrachten coachen en begeleiden;
- leerkrachten kennen ontwikkeling– en leerlijnen;
- leerkrachten observeren;
- leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen en dagen hen uit;
- er is een verbinding met aangeboden basisvaardigheden.

In de ateliers hebben technisch– en begrijpend lezen, spelling, rekenen en schrijven een plek. Leerlingen komen hier voortdurend mee in aanraking en kunnen het eerder geleerde toepassen. Hierdoor leren leerlingen tevens om complexere situaties te begrijpen.

Tevens zal de taligheid binnen de ateliers worden gestimuleerd, waardoor de taalontwikkeling van leerlingen, waarbij taalproblematiek een rol speelt, worden versneld.

In de groepen 1 tot en met 4 wordt er gewerkt in ‘mini-ateliers’. Deze groepen blijven in hun eigen groep en werken met een plan van de leerkracht waarin voorbereidend lezen en rekenen wordt aangeboden. Daarnaast werkt het kind aan een eigen plan.

Onderwijsbehoeften

Alle leerlingen op SBO De Piramide hebben behoefte aan een goede relatie met hun groepsgenoten en hun leerkracht. Ze willen het gevoel hebben dat ze competent (dit kan ik goed!) en autonoom (dit kan ik zelf!) zijn. Tegemoetkomen aan deze basisbehoeften is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Wat betekent dit voor de manier waarop de leerkrachten met de kinderen omgaan?

- De leerkrachten bieden veiligheid en vertrouwen, ze staan open voor wat er leeft bij de leerlingen.
- De leerkrachten tonen erkenning en waardering, ze nemen de leerlingen serieus.
 - De leerkrachten geven positieve feedback en complimenten (verbaal en non-verbaal).
- De leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerling.
- De leerkrachten creëren een veilige en rustige groeps sfeer waarin kinderen elkaar helpen en positief benaderen.
- De leerkrachten kunnen situaties met humor benaderen.
- De leerkrachten stellen duidelijke regels en grenzen voor het gedrag

in en om de school.

- De leerkrachten komen afspraken met collega's en kinderen na.
- De leerkrachten zijn voorspelbaar in hun handelen.
- De leerkrachten laten een goed voorbeeld zien.

Wat betekent dit voor de leerinhoud die we aanbieden?

- De leerstof sluit aan bij het gemiddelde niveau van een groep leerlingen. (Convergent waar het kan, divergent waar het moet.)
- De leerstof wordt op een handelingsgerichte wijze aangeboden
- De leerstof sluit aan bij de leefwereld en interesse van de leerlingen.
- De leerkracht stelt concrete leerdoelen en werkt hier gericht aan met de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen succeservaringen kunnen opdoen.
- Er is een gevarieerd aanbod van werkvormen en materialen.
- De leerkrachten hanteren het principe voordoen – samendoen – nadoen en de mogelijkheden om veel te oefenen.
- De opdrachten zijn overzichtelijk en concreet.
- De opdrachten worden in kleine stappen onderverdeeld.
- De opdrachten worden kort en duidelijk uitgelegd.
- Voorbeelden en visuele ondersteuning maken de opdrachten duidelijk voor de leerlingen.

Extra voorzieningen

Op onze school willen we alle mogelijkheden van de leerlingen benutten. Dit betekent dat we leerlingen op verschillende manieren ondersteunen. (Dit kan individueel of in een groepje zijn).

Ondersteuning, die op onze school gegeven wordt is:

- Onderwijs en klassenassistenten (aangestuurd door IB-er en leerkrachten)
- MRT (motorische remedial teaching)
- Logopedie (vanuit een maatschap)
- Fysiotherapie (vanuit een maatschap)
- Individuele ondersteuning (door orthopedagoog, interne begeleider, stagiaires, directie, etc.)
- ZBO (zorg binnen onderwijs): ondersteuning door een externe partner als Driestroom of SIZA.

Schoolregels en afspraken

Veiligheid, voorspelbaarheid en structuur zijn belangrijke begrippen binnen onze school. Door hierop te sturen scheppen wij een pedagogisch klimaat waarin voor elke leerling een plaats is. Binnen onze school werken wij daarom met de SEO- methode Leefstijl. Hiermee willen wij kinderen leren om zich op sociaal-emotioneel gebied verder te kunnen ontwikkelen.

Natuurlijk zijn er klassenregels. Deze worden samen met leerlingen gemaakt, zodat zij zelf eigenaar worden van deze regels.

Het mag ook even niet lukken

Op het moment dat het een leerling, in gedrag, niet lukt binnen de marges van de groeps- of schoolregels te blijven, hanteren wij een time- in, time-out en time- off procedure. Dit protocol ziet er als volgt uit:

- o Fase 1: time-in (in de klas).
- o Fase 2: time-out (buurklas).
- o Fase 3: time-off (directie).

Tijdens deze fases zal een leerling steeds een “switch formulier” invullen om hiermee te reflecteren op zijn/haar gedrag samen met de leerkracht. Mocht een time-off nodig zijn, dan zullen wij ouders/verzorgers hiervan op de hoogte stellen.

Sociale veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk zal voorkomen. SBO De Piramide volgt het beleid van Flores Onderwijs aangaande sociale veiligheid.

Coördinator sociale veiligheid: juf Simone (werkdagen maandag en woensdag)

Interne vertrouwenspersoon: Juf Betty (werkdag woensdag)

HOOFDSTUK 3

De zorg voor onze leerlingen

Wij bieden veel zorg in de groepen. Wij werken planmatig en doelgericht. Wij passen het onderwijs aan de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van het kind aan. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe wij de zorg in onze school organiseren.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat scholen de plicht hebben om onderwijs te verzorgen voor de kinderen in hun directe omgeving (thuis-nabij onderwijs). Om zo goed mogelijk in kaart te brengen aan welke onderwijsbehoeften scholen kunnen voldoen is er per school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. U vindt ons schoolondersteuningsprofiel op de website van de school. Mocht een reguliere basisschool niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, bestaat de mogelijkheid leerlingen te plaatsen op een S(B)O school ed.

Samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Alle aangesloten besturen van samenwerkingsverband PassendWijs hebben afspraken met elkaar gemaakt op welke wijze voor elke leerling zo goed mogelijk passend onderwijs kan worden gerealiseerd.

Samenwerkingsverband PassendWijs bestaat uit 25 besturen van 134 scholen voor primair en speciaal onderwijs. Hierin zijn scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (voorheen clusters 3 en 4) vertegenwoordigd.

Meer informatie kunt u vinden op de website van PassendWijs:
www.swv-passendwijs.nl

Hoe komt uw kind op de Piramide?

Onderinstroom

Dit zijn leerlingen die nog niet eerder op een school hebben gezeten. U kunt hierbij denken aan leerlingen die instromen vanuit peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en kind-centra van voorzieningen als Driestroom en Kentalis.

U, als ouder en/of verzorger meldt uw kind aan bij SBO De Piramide. In een observatieperiode van maximaal 10 weken zal de school bekijken of wij de meest passende school of onderwijssetting zijn.

Wij beoordelen of de Piramide de meest passende school is door middel van:

1. Observaties van leerkrachten of externen (orthopedagoog ed.)
2. Dossieronderzoek
3. MDO

Mocht n.a.v. het onderzoek blijken dat een SBO- setting of De Piramide de meest passende onderwijssetting is, dan zullen wij een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen. Zijn wij niet de passende school, dan zoeken wij, samen met u, een passende school voor uw kind.

Instream vanuit basisonderwijs

Als een basisschool, op een bepaald moment, niet kan voldoen aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften zal een leerling in een MDO (multidisciplinair overleg) van de basisschool worden besproken. Binnen het MDO werken verschillende deskundigen samen. Het bestaat meestal uit: de voorzitter (meestal directeur basisschool) schoolcontactpersoon, de jeugdarts, de wijkcoach, de intern begeleider en de leerkracht van uw kind. Als ouder zult u hiervoor worden uitgenodigd. In het MDO wordt besproken welke specifieke onderwijsbehoefte het kind heeft en welke ondersteuning daarbij past voor kind en ouders/ verzorgers. Het MDO geeft u, als ouder en de school, een advies over welke hulp of inzet passend is voor een leerling. Het advies van het MDO wordt met u en de school besproken.

Is plaatsing binnen het SBO passend, dan wordt uw kind aangemeld bij het Samenwerkingsverband PassendWijs. Zij zullen dan bepalen of uw kind recht heeft op een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO (speciaal onderwijs) of SBO (School voor speciaal basisonderwijs). Deze TLV wordt meestal voor de duur van één tot drie jaar afgegeven, waarna opnieuw wordt bekeken waar een leerling het best op zijn plek is. De TLV maakt dus dat een leerling naar het SBO kan. Vervolgens kunt u uw kind aanmelden op de Piramide. Uw kind kan op school starten, als wij de volgende gegevens hebben ontvangen:

- Toelaatbaarheidsverklaring
- Onderwijskundig rapport
- Relevante onderzoeksverslagen
- Inschrijfformulier

Plaatsing op de Piramide

Zodra wij de noodzakelijke gegevens hebben, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Een OPP is een samenvatting van de aangeleverde gegevens. Hierin staat wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij stellen korte en lange termijn doelen. Met deze gegevens bespreken wij de leerling in het C.v.B. (Commissie van Begeleiding) Deze commissie kijkt in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. Vervolgens wordt de leerkracht op de hoogte gesteld. Na ongeveer 6 weken vindt er een gesprek plaats tussen u en de groepsleerkracht, een zgn startgesprek. De groepen worden ingedeeld op basis van leeftijd en onderwijsbehoeften. Wij hebben de volgende groepen;

- groepen 1, 2, 3, 4, 5 Jonge kind
- groepen 6, 7, 8 Oude kind

Besprekingen

Gedurende de schoolloopbaan van uw kind vinden er, intern, de volgende besprekingen plaats.

Groepsplanbespreking:

Leerkrachten, IB en directie bepalen welke doelen wij met de groep willen behalen. We leggen dit vast in groepsplannen. Deze worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Tijdens de groepsplanbespreking bespreken de leerkrachten elkaars groepsplannen samen met directie en IB-er.

Groepsbespreking:

Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van uw kind, binnen de groep, besproken op alle vakgebieden.

Leerlingbespreking:

Het is mogelijk dat er na de groepsbespreking onduidelijkheden zijn over de ontwikkeling van een leerling. Er wordt dan een extra bespreking gehouden. Dit noemen wij een leerlingbespreking. Tijdens deze bespreking komt het complete beeld van de leerling aan de orde. Hierbij zijn de leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig.

De volgende punten worden besproken:

- Didactische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Bevorderende en Belemmerende factoren
- Doelen op korte en lange termijn
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

Na een leerlingbespreking vindt er een oudergesprek plaats. Wij vinden het heel belangrijk om de mening van ouders te horen, omdat ouders voor ons belangrijke partners zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen. U kent uw kind immers het best. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Extra zorg

Vanuit de leerlingbespreking en/of groepsbesprekingen kan blijken dat het kind naast de gewone zorg iets extra's nodig heeft. Hierbij kunt u denken aan:

MRT: Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich vrij en/of soepeler te bewegen kunnen eventueel Motorische Remedial Teaching (M.R.T.) volgen. Deze wordt gegeven door onze vakleerkrachten gym.

Orthopedagoog: Het kan ook voorkomen dat er vragen over de ontwikkeling van uw kind zijn. Soms is verder onderzoek noodzakelijk. Er zijn verschillende mogelijkheden zoals een persoonlijkheidsonderzoek, intelligentieonderzoek en observaties door de orthopedagoog. In sommige gevallen vragen wij u lijsten in te vullen over het gedrag van uw kind. De orthopedagoog heeft naar aanleiding van onderzoek een gesprek met u als ouder. Zij kan ouders tips en adviezen geven.

Fysiotherapie en Logopedie: Binnen de school bestaat de mogelijkheid om (ergo-)fysiotherapie en logopedie te volgen. De hieraan verbonden kosten kunt u via de zorgverzekering vergoed krijgen. In alle gevallen neemt de therapeut contact met u op voor een intake -gesprek. Ook wordt u tussentijds op de hoogte gesteld van bijzonderheden over uw kind. Aan het eind van de therapie vindt er een evaluatiegesprek plaats tussen u en de therapeut.

Individuele handelingsplannen: Onderwijsassistenten geven op SBO De Piramide vorm aan extra ondersteuning voor individuele leerlingen. Op een planmatige manier zal de ondersteuning worden vormgegeven.

Zorg binnen onderwijs: Voor specifieke sociaal-emotionele zorg kan de school, in overleg met de wijkcoach, ZBO inzetten. Leerlingen worden dan, gedurende een afgesproken periode, in de groep, ondersteund. Deze ondersteuning vindt plaats door een externe partner.

Verwijzing naar een clusterschool

Soms blijkt dat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. In overleg met de ouders wordt er dan gekeken of een school voor speciaal onderwijs, cluster scholen, de juiste begeleiding kan bieden. Er zijn 4 clusters, te weten:

- Cluster 1: school voor blinden en slechtzienden
- Cluster 2: school voor leerlingen met spraak/en taalstoornissen en dove leerlingen
- Cluster 3: school voor zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met lichamelijke beperkingen en langdurig zieke kinderen
- Cluster 4: school voor kinderen met psychiatrische stoornissen en gedragsproblemen.

Naar het voortgezet onderwijs

In het jaar dat een leerling 12 jaar wordt, gaat de leerling in principe naar groep 8. In groep 7 formuleert de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, een voorlopig schooladvies.

Wat kunt u in groep 8 verwachten:

4 november	Oudergesprekken; het voorlopig advies wordt met de ouders en/of verzorgers doorgesproken
17 november	Ouderavond; er wordt informatie gegeven over het voortgezet onderwijs en wat u het laatste jaar kunt verwachten.
november / december	Scholenmarkt: Maarten van Rossem. Scholen voor voortgezet onderwijs stellen zich voor.
24 november	Afname NIO toets voor leerlingen met PRO advies
december-januari	Leerkrachten bezoeken scholen voor VO met leerlingen.
10 februari	Adviesgesprekken; het definitieve advies wordt gegeven. Voor het advies gebruiken wij o.a het CITO-leerlingvolgsysteem en de observatiegegevens van de leerkracht.
Voor 15 maart	Ouders melden hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. Intern begeleider en leerkracht zorgen voor een zorgvuldige overdracht. Wij versturen het dossier van de leerling digitaal naar het VO
21 en 22 april	Afname eindtoets voor leerlingen met VMBO advies
14, 15 en 16 juli	Kamp
22 juli	Afscheidsavond
21 en 23 juli	De leerlingen uit groep 8 zijn vrij.

Uitstroom schooljaar 2019-2020

Afgelopen jaar hadden wij de volgende uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Praktijkonderwijs	12 leerlingen
VMBO Basis	9 leerlingen
VMBO Basis/Kader	3 leerlingen
VMBO Kader	3 leerlingen
VMBO Kader/Gemengd/Theoretisch	3 leerlingen
VMBO Theoretisch	2 leerlingen
VMBO Theoretisch/HAVO	1 leerling

Hoe volgen wij leerlingen?

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, volgen wij de leerlingen op alle gebieden. Wij maken gebruik van de volgende instrumenten:

- Dagelijkse observaties; opvallende zaken worden kort beschreven.
- Leestoetsen uit het Protocol Dyslexie (AVI en DMT)
- CITO-leerlingvolgsysteem; twee keer per jaar worden er CITO toetsen afgenomen. Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en spelling.
- Scol; dit is een model waarmee wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen.
- Methodegebonden toetsen vanuit de methodes Wereld in getallen, Leesparade, Taalverhaal en Spelling langs de lijn.

Dossiers

Alle gegevens worden bewaard in een afgesloten dossier. Het dossier is vertrouwelijk en uitsluitend toegankelijk voor teamleden. Een LIO-stagiaire (Leraar in Opleiding) en een stagiaire orthopedagogiek hebben ook toegang tot het dossier. Een dossier ligt, na overleg met de intern begeleider, ter inzage voor de ouders. Nadat een leerling van school is gegaan, bewaren wij een dossier gedurende 5 jaar.

AVG

Onze school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken wij met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En wij maken gebruik van sociale media en apps. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om dat zorgvuldig en veilig te doen. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn. SBO De Piramide volgt, in deze, het beleid van Flores Onderwijs om vorm te geven aan haar beleid inzake de AVG.

HOOFDSTUK 4

Het team

Op de Piramide kennen wij diverse functies/taken:

- groepsleerkrachten
- plusleerkracht
- intern begeleider
- vakspecialisten (*rekenspecialist, taalspecialist, gedragsspecialist en ICT*)
- vakleerkracht gymnastiek
- onderwijsassistenten
- onderwijsondersteunend personeel; conciërge en administratief medewerkster
- orthopedagoog / schoolpsycholoog
- schoolopleider
- directeur

Plusleerkracht: Wij werken op school met een plusleerkracht. Dit is een leerkracht, die vervangt in geval van ziekte of verlof.

Reken- en taal- en gedragsspecialist: Sommige leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook nog specifieke taken, zoals een taal-, reken- en gedragsspecialist. Dit is degene die gespecialiseerd is in het betreffende vakgebied. Deze persoon verdiept zich in de meest recente ontwikkelingen, zodat de expertise op school gewaarborgd wordt.

ICT: Een van onze leerkrachten houdt zich bezig met ICT. Deze persoon verzorgt het technische beheer van de computers.

Schoolopleider: De opleider begeleidt studenten van de Pabo die bij ons stage lopen.

De school kent een Commissie van Begeleiding, MDO en een management team (MT)

Wat houdt dit precies in?

- **Commissie van Begeleiding:** hier hebben de directie, de intern begeleider, de orthopedagoog en wijkcoach zitting. Zij monitoren de voortgang van leerlingen vanuit verschillende expertises en sturen, waar nodig, bij.
- **Multi disciplinair overleg (MDO):** een bespreking waar de hulpvraag van de school centraal staat. Uitgangspunt is wat is de onderwijsbehoefte van deze leerling,

wat heeft dit kind nodig én wat vraagt dat van mij als leerkracht, wat vraagt dat van de ouders en van school? Aanwezig; ouder(s) en/of verzorger(s) directeur, leerkracht, intern-begeleider, schoolpsycholoog, wijkcoach en eventuele externe hulpverleners.

• **Managementteam (MT):** Hier hebben de directeur en de intern begeleiders zitting. Afhankelijk van het onderwerp sluiten de orthopedagoog, opleider in de school, de rekenspecialist, de taalspecialist of de gedragspecialist aan. Het MT houdt zich bezig met het beleid van de school.

HOOFDSTUK 5

School en ouders

Wij vinden een goede afstemming van de opvoeding thuis en de onderwijs -en opvoedingsdoelen van de school belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders en school is een voorwaarde voor succes. Wij hopen dan ook op een intensieve samenwerking met u als ouders en/of verzorgers.

Basionline

Basionline is een digitaal communicatiemiddel waarmee wij ouders op de hoogte houden van alle ontwikkelingen binnen onze school. Hierbij kunt u bijv. denken aan nieuwsbrieven, uitnodigingen voor oudergesprekken ed. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief waarin staat uitgelegd hoe u middels dit portal met school kunt communiceren.

Op welke momenten zien wij elkaar

- De oudergesprekken: tijdens deze gesprekken krijgt u informatie over de ontwikkeling van uw kind. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt met u besproken. Deze gesprekken vinden minimaal 3 keer per jaar plaats (voor de groepen 1 t/m 7). Voor groep 8 zijn er 2 oudergesprekken per jaar. Wij verwachten dat u op deze avonden aanwezig bent. Deze momenten heeft de leerkracht voor u gereserveerd! Tijdens het oudergesprek in juni krijgt u de kanjerbrief mee naar huis.
- Ouderavonden: Deze worden georganiseerd om ouders op de hoogte te stellen van schoolontwikkelingen.
- Voor de ouders van leerlingen uit groep 8 hebben wij een specifieke informatieavond over het verloop van het laatste jaar en het voortgezet onderwijs.
- Gesprekken naar aanleiding van onderzoeken, observaties, therapieën etc.

Alle data staan vermeld in de jaarkalender. Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief. Ook op de website vindt u informatie. www.sbodepiramide-arnhem.nl Mocht u tussentijds iets willen bespreken met de groepsleerkracht wat niet kan wachten, dan kunt u hiervoor een afspraak maken.

Rapportage

Leerlingen van groep 1 t/m 7 krijgen 1 keer per jaar een Kanjerbrief mee naar huis. Hierin staat vermeld waar uw kind trots op kan zijn en welke prestaties uw kind heeft geleverd. Tijdens de oudergesprekken vertelt de leerkracht u hoe uw kind zich ontwikkelt naar aanleiding van het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Maandvieringen

Per periode verzorgt een groep een voorstelling met bijvoorbeeld, theater, zang, dans, nieuwtjes of werk uit hun eigen groep.

Als de groep van uw kind een optreden verzorgt, nodigen wij u van harte uit. Op het jaarrooster van de school staat vermeld op welke momenten de vieringen zijn. De datum waarop de groep van uw zoon of dochter een viering heeft staat vermeld in de ouderkalender

Hulp van ouders

Heel veel feesten komen tot stand met hulp van ouders. Hierbij kunt u onder andere denken aan: sportdagen, afscheidsavond van groep 8, inloopavonden. Wij ontvangen deze hulp van ouders dan ook heel graag. U kunt zich altijd aanmelden bij de groepsleerkracht van uw kind! Ouders kunnen zich ook opgeven voor de ouderraad en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Even voorstellen: de ouderraad

De ouderraad ondersteunt het team in de organisatie van jaarlijks terugkerende evenementen, zoals:

- Het Sinterklaasfeest
- Het Kerstfeest
- Schoolfeesten
- Afscheidsavond groep 8
- Kamp van groep 8

Om al deze activiteiten te kunnen bekostigen, vraagt de ouderraad een jaarlijkse bijdrage van ouders. Het gaat om een vrijwillige bijdrage, maar zonder deze bijdrage kunnen de feesten niet worden georganiseerd. Het bedrag kunt u overmaken, ter attentie van Penn. Oudercommissie de Piramide, bankrekeningnummer: PENN OUDERCOMMISSIE DE PIRAMIDE ZUID, NL06 INGB 0003 0583 22 De bedragen zijn: €27,50 voor 1 kind €37,50 voor 2 kinderen €50,00 voor 3 kinderen Mocht u inkomen niet toereikend zijn, dan kunnen de inwoners van de gemeente Arnhem een Gelrepas aanvragen. De gemeente Arnhem betaalt dan deze bijdrage.

De medezeggenschapsraad

Op elke school is een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten van de school zitten. De MR geeft instemming en advies over allerlei zaken, die de school aangaan. De directeur vertegenwoordigt het bestuur in de MR. Op de Piramide

zitten 2 leerkrachten en 2 ouders in de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Als ouders uit de MR vertrekken, worden er verkiezingen gehouden.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met het beleid van de Flores Onderwijs, onze stichting (zie blz. 3). In de GMR worden zaken van bovenschools belang besproken. De GMR kan advies geven en heeft instemmingsrecht. Van elke school is er 1 ouder en 1 leerkracht, die zitting kunnen nemen in deze raad. Op dit moment is er geen ouder, die zitting heeft in de GMR.

Stichting Leergeld: Het is een trieste constatering dat er in Nederland steeds meer kinderen moeten opgroeien in armoede. Zij komen aan de zijlijn te staan, omdat zij niet met hun leeftijdsgenoten kunnen meedoen vanwege het gebrek aan inmiddels alledaagse middelen, zoals een fiets of computer. Ook de -extra- schoolkosten zijn veelal niet op te brengen. Een beroep op bijzondere bijstand of een andere voorliggende voorziening is niet altijd mogelijk. Niet alleen sociale uitsluiting is daardoor een reële dreiging, ook de schoolprestaties komen onder druk te staan en daarmee het zicht op een betere toekomst. In geheel Nederland gaat het om rond de 450.000 kinderen. In de gemeenten Arnhem, Rheden en Renkum, het werkgebied van Stichting Leergeld, praten we al gauw over meer dan 5.000 kinderen.

Stichting Leergeld Arnhem e.o. stelt zich ten doel om kinderen uit Arnhem en omgeving wel de mogelijkheid te bieden om mee te doen. Met bijvoorbeeld het verschaffen van een fiets of een computer of laptop om huiswerk te maken. Daarnaast ondersteunt Leergeld door -een deel- van de kosten op zich te nemen voor schoolkampen en -excursies en andere activiteiten.

In voorkomende gevallen kunnen kinderen ook een beroep doen op Leergeld voor het lidmaatschap van een sportclub, muziekles of kunstzinnige vorming of scouting.

Door lidmaatschap van een vereniging of sportclub of deelname aan muziekles, krijgen kinderen meer kans om sociale contacten (buiten school) te maken, om te leren winnen en verliezen en om teamgeest en andere belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. Door een 'normale' deelname aan schoolactiviteiten wordt een mogelijk stempel voorkomen en de kans op een betere toekomst vergroot. Zo willen wij een bijdrage leveren aan het voorkomen van buitensluiting van kinderen uit gezinnen met beperkte financiële middelen.

Klachten

Het is mogelijk dat u het met de gang van zaken op school niet eens bent. In dat geval kunt u een klacht indienen. Wij verwachten van u, dat u met een klacht in eerste instantie naar de leerkracht van uw kind stapt. Komt u er samen niet uit, dan kunt u altijd terecht bij de directeur van de school. In voorkomende gevallen kunt u ook terecht bij ons bestuur, Floresonderwijs. Tenslotte is er ook nog een onafhankelijke "Landelijke

Klachtencommissie" (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. De vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw L. van Oosteren. Zij is bereikbaar per e-mail op: oosteren@xs4all.nl en op telefoonnummer 06-20970855. De LKC is per post te bereiken: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl .

HOOFDSTUK 6

Externe contacten

Om goed onderwijs te kunnen geven werken wij samen met andere partijen. Wij werken met de volgende partijen samen:

- **CNME, Stadsboerderij de Korenmaat** Wij lenen met regelmaat leskisten over diverse onderwerpen van het CNME. Daarnaast ondersteunen zijn ons bij het inrichten van de schooltuinen. Er zijn regelmatig projecten en excursies vanuit de Stadsboerderij waar wij aan meedoen.

In de bovenbouw gaan alle leerlingen een aantal ochtenden naar de boerderijschool. Op de boerderijschool leert en werkt de klas op de Stadsboerderij. Dit gebeurt onder begeleiding van de eigen leerkracht en de boerin van de Stadsboerderij. De klas leert hoe het er op een echte boerderij aan toe gaat. Verschillende schoolvakken komen aan bod, zoals OJW, techniek, maar ook rekenen en taal. U wordt tijdig geïnformeerd wanneer uw kind naar de boerderij gaat.

- **Bibliotheek** Een keer per maand komt de bibliotheekbus naar onze school. De leerlingen mogen met hun groep bibliotheek boeken lenen, die zij tijdens het stillezen kunnen lezen. Daarnaast lenen wij met enige regelmaat leskisten van de bibliotheek.

- **Verwijsindex Regio Gelderland (VIRA)** De VIRA is een digitaal systeem waarin leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kinderen kunnen signaleren. Zij doen dit wanneer er zorgen om een kind zijn. Hulpverleners delen zo informatie om hulp beter op elkaar af te stemmen. Wij zijn ook bij de VIRA aangesloten. U wordt als ouder altijd geïnformeerd wanneer wij melding doen bij de VIRA. Ook bij veelvuldig verhuizen melden wij bij de VIRA.

- **Leerplichtambtenaar** De leerplichtambtenaar ziet erop toe de leerplichtwet wordt nageleefd en onderzoekt de reden(en) van schoolverzuim. Daarbij biedt hij hulp aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en scholen bij het zoeken naar oplossingen of treedt handhavend op. De leerplichtambtenaar bezoekt een aantal keer per jaar onze school. Zij neemt dan de verzuimregistratie door. De leerplichtambtenaar die aan onze school is verbonden is: Petra Marechal

- **Schoolarts** De schoolarts houdt maandelijks spreekuur op de Piramide. Ouders en school kunnen gebruik maken van dit spreekuur wanneer er vragen zijn over de gezondheid en ontwikkeling van een kind. U kunt zich aanmelden bij Trudy van Schadewijk en Fatima Nichihhne. Alle leerlingen worden in ieder geval een keer gezien door de schoolarts. Het gaat dan om een standaardonderzoek als uw kind 6 of 11 jaar is. U krijgt hiervoor altijd een schriftelijke uitnodiging. De schoolarts is ook regelmatig aanwezig bij besprekingen van de Commissie van Begeleiding en bij MDO's. Bij een zeer hoog ziekteverzuim wordt uw zoon/dochter opgeroepen door de schoolarts. De schoolarts, die verbonden is aan onze school is Bauke Jorritsma

- **PABO Arnhem** Wij zijn een Academische Opleidingsschool, waar studenten van de PABO-Arnhem stage kunnen lopen. Studenten vanaf het tweede studiejaar zijn gedurende een jaar op onze school. Zij lopen stage bij het jonge en het oude kind. Studenten die bijna afgestudeerd zijn lopen een LIO (Leerkracht in Opleiding)-stage. Deze student verzorgt na een inwerkperiode zo zelfstandig mogelijk het onderwijs. Onze schoolopleider is Geranne Willemsen.

- **Wijkcoach** De wijkcoach is wekelijks aanwezig op de school en is een vaste deelnemer van het MDO. De wijkcoach ondersteunt ouders als er vragen zijn over opvoeding en ondersteuning. Zij is ook degene die bij de gemeente beschikkingen aanvraagt voor specialistische hulp. De wijkcoach die aan onze school is verbonden is Danielle Boers.

HOOFDSTUK 7

WAT U VERDER NOG MOET WETEN

Schooltijden

Wij hanteren de volgende schooltijden:

Maandag : 08.45-15.00

Dinsdag : 08.45-15.00

Woensdag : 08.45-12.30

Donderdag : 08.45-15.00

Vrijdag : 08.45-15.00

De deuren zijn vanaf 8.30 geopend. De leerlingen mogen dan naar binnen. De groepsleerkrachten zijn vanaf dat moment in de klas. Vanaf 8.30 is er ook pleinwacht op het plein.

Groepsbezetting 2020-2021

Groep	ma	di	wo	do	vr
1/2	Monique	Monique	Monique\Ethel	Ethel	Ethel
3	Lislore	Lislore	Lislore/ Eva	Eva	Eva
4	Lin	Lin	Lin	Lin	Lin
4/5	Jeffrey	Jeffrey	Jeffrey	Jeffrey	Jeffrey
5	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline
6	Esther	Esther	Esther/ Bea	Bea	Bea
6/7 p	Amon	Amon	Amon/ Fatma	Fatma	Fatma
6/7 v	Koen	Koen	Koen	Koen	Koen
8 pro	Marcel	Marcel	Marcel	Marcel	Marcel
8 vmbo	Simone	Rik	Rik	Rik	Rik

Vakantietijden

De vakanties worden volgens de richtlijnen van het ministerie door ons schoolbestuur Floresonderwijs vastgesteld. De vakantiedagen worden aangegeven op de jaarkalender.

Studiedagen

De Piramide heeft jaarlijks een aantal studiedagen. We werken deze dagen aan onze eigen deskundigheid. De leerlingen zijn deze dagen vrij. Deze dagen staan aangegeven op de jaarkalender. Het betreft de volgende dagen.

Ziek -en afmelden

Wij verzoeken u om uw kind voor 08.45 uur af te melden. Is uw kind afwezig zonder afmelding, dan registreren wij dit als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar houdt regelmatig controles op scholen.

Parkeren

Taxi's en auto's van medewerkers van de Piramide en Horizon mogen op het terrein van de school parkeren. Op deze manier houden we terrein overzichtelijk en ontstaan er geen gevaarlijke situaties. Ouder(s) en/of verzorger(s) moeten de auto parkeren op parkeerplaatsen rondom de school en niet op het schoolterrein. De politie controleert regelmatig.

Eten tijdens de kleine en grote pauze

Alle kinderen blijven op school eten. De leerlingen eten samen met de groepsleerkracht. Tijdens de kleine pauze is het de bedoeling dat kinderen fruit en/of een boterham eten. Ze mogen iets te drinken meenemen, maar geen priklimonade of energydrink. Het is de bedoeling dat de leerlingen een lunchpakket meenemen. Dit mag bestaan uit: brood, fruit, een kleinigheidje zoals ontbijtkoek en iets te drinken.

Gymnastiek

Alle leerlingen krijgen 2 keer per week gym van een vakdocent. Het is de bedoeling dat uw kind gymspullen meeneemt naar school. Dit bestaat uit een gymbroekje, T-shirt en gymschoenen. Alle kinderen mogen douchen na afloop van de gymles. Geef daarom altijd een handdoek mee. De OB-leerlingen douchen niet na het gymmen.

Gymrooster

Tijd	maandag	dinsdag	donderdag
9:00-9:45	1 / 2 Monique / Ethel	4 Lin	1 / 2 Monique / Ethel
9:45-10:30	4 / 5 Jeffrey	4 / 5 Jeffrey	3 Liselore / Eva
10:45-11:30	4 Lin	5 Pauline	6 Esther / Bea
11:30-12:15	3 Liselore/Eva	MRT	6/7 Koen
12:45-13:30	5 Pauline	6 Esther / Bea	6/7 Fatma
13:30-14:15	6/7 Koen	6/7 Fatma	8 Marcel
14:15-15:00	8 Marcel	8 V Simone / Rik	8 Simone / Rik

Zwemmen

De groepen 4 en 5 gaan 1 maal per week op donderdag, van 13.30-14.00, zwemmen in zwembad de Grote Koppel. De kinderen worden vervoerd met een touringcar, onder begeleiding van de groepsleerkrachten, naar zwembad De Grote Koppel. Als ouder/verzorger kunt u iedere eerste zwemles van de maand komen kijken naar de zwemles van uw kind.

Verlofregeling voor leerlingen

De leerplichtwet is in 1994 aangescherpt, met name de regels rondom extra verlof. Hoe kunt u verlof aanvragen? U dient een schriftelijk verzoek in bij de directeur. Uw verzoek wordt getoetst aan *gewichtige omstandigheden*. Wat houden de gewichtige omstandigheden in?

- Verhuizing
- Huwelijk bloed –en aanverwanten
- Overlijden bloed –en aanverwanten
- Huwelijks –en ambtsjubilea
- Wettelijke verplichtingen
- Ernstige ziekte van bloedverwanten
- Plichten voortvloeiend uit godsdienst –of levensovertuiging
- Andere belangrijke redenen, maar in ieder geval geen vakantie

Als uw kind verlof nodig heeft om te voldoen aan religieuze verplichtingen, moet u dit uiterlijk 2 dagen van te voren melden aan de directeur. De richtlijn voor de viering van niet-christelijke feestdagen is 1 vrije dag per feest.

Verlof voorafgaand of aansluitend aan vakantie wordt in de regel niet gegeven. Er is echter een uitzondering, deze is:

- Een van de ouders heeft seizoensgebonden werk en kan hierdoor niet tijdens de schoolvakanties op vakantie.

Als uw verzoek meer dan 10 verlofdagen omvat wordt u doorverwezen naar leerplichtzaken. De directie kan u meer informatie verschaffen aangaande verlof.

Vervoer

In een aantal gevallen kunnen leerlingen in aanmerking voor vervoer met een taxi of bus. U kunt als ouder of verzorger een verzoek hiervoor indienen bij uw wijkcoach. Het vervoer valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente en niet van de school.

Wat moet u doen? Om in aanmerking te komen voor een vergoeding, moet u een aanvraag indienen. De manier van aanvragen verschilt per gemeente. Voor meer informatie kunt u terecht op de site: Zo doen wij het in Arnhem.

Bij de aanvraag stuurt u de TLV en een schoolverklaring mee. De schoolverklaring wordt door ons ingevuld.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen, mits wij voldoende luizenouders hebben. De controle wordt uitgevoerd door ouders. Zij gaan hier zeer discreet mee om. Heeft uw kind luizen, dan wordt dit telefonisch gemeld. Als er luizen zijn geconstateerd, zal er een hercontrole plaatsvinden.

Mobiele telefoons en petten

Mobiele telefoons worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de groepsleerkracht. Voor dringende zaken zijn wij bereikbaar onder het vaste telefoonnummer: 026-3271876. Na schooltijd krijgt uw kind zijn/haar telefoon weer terug.

Leerlingen mogen geen pet op school dragen.

Wij willen u erop wijzen dat wij geen verantwoordelijkheid dragen bij verlies en/of diefstal van waardevolle spullen.